

Minimální preventivní program

Školní rok : 2015/2016

Škola : Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Moravská Třebová

Charakteristika školy:

Jsme mateřskou školou, základní školou praktickou, základní školou speciální a praktickou školou dvouletou, která se zabývá výchovou a vzděláním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pracujeme podle vytvořeného ŠVP z RVP pro mateřské školy, ŠVP z RVP pro základní školy přílohy B, podle RVP pro ZŠ speciální a podle osnov praktické školy s dvouletou přípravou. Ve škole se vzdělávají žáci s mentálním postižením a s kombinovanými vadami ve věku od tří let až do dvaceti šesti let. Součástí školy je internát a školní družina.

Cíle MPP, kterých chceme dosáhnout :

- důrazem na komunikaci a kooperaci vytvářet pozitivní klima školy s minimálním počtem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu, soustředit se na snižování absence žáků a používání mobilních telefonů – důsledné dodržování školního řádu
- soustředit se na soužití žáků všech částí školy
- nabízet aktivity, které umožňují pozitivní alternativy chování a pozitivní životní cíle
- vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže
- prohlubovat spolupráci s rodiči osvětovou činností pro ně

Legislativa, ze které MPP vychází :

- Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže , č. j. 21291/2010-28
- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 24 246/2008-6
- Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole a při prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j. 14 423/99-22
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č. 383/2005 Sb., č.112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb.
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu č. j. 11 691/2004-24

System poradenské péče ve škole :

Stanovení konzultačních hodin :

Výchovná poradkyně a školní psycholožka

Út 14:00 – 15:30
případě kdykoliv na základě telefonické domluvy

Školní metodička prevence

Út 13:00 – 15:00 případě kdykoliv na základě tel. domluvy

Školní metodička prevence a výchovná poradkyně, školní psychologka úzce spolupracují, průběžně konzultují vzniklé problémy, řeší záležitosti organizačního charakteru a průběžně hodnotí svou spolupráci.

Organizace, se kterými spolupracujeme :

Městská policie

Policie ČR

Referát sociálních věcí MÚ MT

Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí

DDM Moravská Třebová

Městská knihovna

1. Aktivity pro žáky

Minimální preventivní program je realizován formou témat, která jsou přímo součástí učiva (školních výstupů) předmětů uvedených v tabulce černou barvou nebo formou témat, která jsou k učivu (školním výstupům) zpracována nově tak, aby témata minimálního preventivního programu doplnila – v tabulce uvedena modrou barvou a dále konkrétně popsána.

Základní škola praktická

téma	předmět, šk.výstup								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Záškoláctví	Prv 1	Prv 1	Prv 1	VI4.1 VI4.2	x	x	Ov5	x	Ov 4
Šikana / Agrese	Prv 6	Prv 6	Prv 6	VI6.1	Př7.2	Ov 7	Ov 5	Ov 4	Ov 4
Rizikové sporty / Doprava	Prv14	Prv14	Prv14	VI6.2	x	Ov 2	Ov 7	Tv 7	Tv 7
Rasismus / Xenofobie	Prv 6	Prv 6	Prv 6	VI4.1 VI4.2	Př6.2	x	Ov 6	Ov 4	x
Sekty	x	x	x	x	x	Ov 7	D 5	Ov 4	Ov 4
Sex. rizikové chování	x	x	x	Př4.2	Př6.1	Ov 2	Ov 8	P 7	Ov 4
Závislost na návyk.látkách (Adiktologie)	Prv 8	Prv 8	Prv 8	Př6.1 Př6.2 Př6.3	Př 9	Ov 6	Ov 8	Tv 5	Ov 2
Týrání, zneužívání	Prv 4	Prv 4	Prv 4	VI7.1	Př8.2	Ov5	Ov 5	Ov9	Ov3

				Př5.1 Př5.2			Ov 9		
Poruchy příjmu potravy	Prv 7	Prv 7	Prv 7	Př6.1	x	Ov4	Ov 8	P 6	P 1

Vysvětlivky: Prv – prvouka, Vl – vlastivěda, Př – přírodověda, Ov – občanská výchova, Tv – tělesná výchova, D – dějepis, P - přírodopis

Učivo ke školním výstupům, které doplňuje témata minimálního preventivního programu:

1.– 3. ročník

Prvouka

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňené učivo</u>
1	<u>Záškoláctví</u> - Důležitost pravidelné školní docházky
4	<u>Týrání, zneužívání</u> – rozlišit chování vhodné a nevhodné, umí požádat o pomoc v případě ohrožení, vědět, že jej nesmí nikdo nutit k dotekům
6	<u>Šikana/agrese</u> –Dodržovat pravidla školy a třídy, přiznat chybu a omluvit se, chování v modelových nebezpečných situacích. <u>Rasismus</u> – Etnická skupina, národnostní menšina, respekt, tolerance, spolupráce.
7	<u>Poruchy příjmu potravy</u> –Připravit jednoduchou zdravou svačinu, jíst v klidu, důkladně žvýkat.
8	<u>Závislost na návyk.látkách</u> – Ví, že existují návykové látky a základní z nich zná. Vnímá rozdíly mezi zdravým životním stylem a užíváním drog. Ví, že nemá nic přijímat a konzumovat od cizích lidí. Chápe, že některé látky jsou běžně doma a měly by být bezpečně skladovány.
14	<u>Rizikové sporty / doprava</u> - Základní pravidla sportovních her a bezpečného sportování (respektuje pravidla silničního provozu při sportech – jízdě na kole, kolečkových bruslích; nevyhledává nebezpečné činnosti, dbá na osobní bezpečnost, nosí ochranné pomůcky, atd.)

4.ročník

Vlastivěda

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňené učivo</u>
4.1	<u>Rasismus</u> – Fyzické a psychické odlišnosti lidí z jiných etnických skupin.
4.2	<u>Rasismus</u> – Principy civilizované demokratické společnosti.
7.1	<u>Týrání, zneužívání</u> – rozpoznat projevy týrání a zneužívání, umět odmítnout, někoho, kdo obtěžuje

Přírodověda

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňené učivo</u>
4.2	<u>Sex.rizikové chování</u> – Projevovat souhlas i nesouhlas v záležitostech týkajících se zdraví a těla.

5.1	<u>Týrání, zneužívání</u> –posiluje své sebevědomí
5.2	<u>Týrání, zneužívání</u> – umět pomoci v modelových situacích kamarádovi, který se stal obětí týrání nebo zneužívání, umět nekrýt agresora
6.1	<u>Závislost na návyk.látkách</u> – Chápe hodnotu zdraví a vidí nevýhody špatného zdravotního stavu <u>Poruchy příjmu potravy</u> –Výběr a konzumace zdravých potravin, příjem a množství vhodných tekutin
6.2	<u>Závislost na návyk.látkách</u> – Zná doporučení, jak udržovat duševní zdraví a zdravý životní styl
6.3	<u>Závislost na návyk.látkách</u> – Ví o hlavních negativních zdravotních a společenských důsledcích užívání drog

5.ročník

Přírodověda

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo</u>
6.1	<u>Sex.rizikové chování</u> – Identifikovat pohlavní rozdíly mezi chlapci a dívkami.
6.2	<u>Rasismus</u> - Fyzické a psychické odlišnosti lidí z jiných etnických skupin.
8.2	<u>Týrání, zneužívání</u> – rozpoznat přiměřený a nepřiměřený trest

6. ročník

Občanská výchova

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo</u>
2	<u>Rizikové sporty / Doprava</u> – - Základní pravidla sportovních her a bezpečného sportování (respektování pravidel silničního provozu při sportech – jízdě na kole, kolečkových bruslích, skateboardu apod.; nevyhledávat nebezpečné činnosti, dbát na osobní bezpečnost, nosit ochranné pomůcky, atd., nepřeceňovat své síly. <u>Sex.rizikové chování</u> – Osvojovat základní etické a morální principy týkající se sexuálního chování a mezilidských vztahů.
7	<u>Sekty</u> – Rozumí pojmem víra a náboženství. Zná pojem sekta. Ví, jaký je rozdíl mezi náboženstvím a sektou.

7.ročník

Občanská výchova

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo</u>
5	<u>Záškoláctví</u> – zná postihy, které by jej čekaly v případě nedodržování školního řádu a docházky; chápe právní tresty, které by postihly rodiče za jeho záškoláctví <u>Šikana / Agrese</u> –Projevovat svou individualitu nekonfrontačním způsobem, vyhledat odbornou pomoc v případě problémů či ohrožení šikanou. <u>Týrání, zneužívání</u> - umět ovládat své emoce
8	<u>Sex.rizikové chování</u> – představit si, jak funguje normální partnerský vztah. <u>Poruchy příjmu potravy</u> –Identifikovat nadváhu, obezitu, podvýživu, zdravá

	strava
9	<u>Týrání, zneužívání</u> – umět odmítnout neslušné návrhy a požadavky

Dějepis

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo</u>
5	<u>Sekty</u> – Chápe, že některé náboženské přesvědčení a praktiky jsou nebezpečné.

8.ročník

Občanská výchova

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo</u>
4	<u>Šikana /Agrese</u> – Projevovat svou individualitu nekonfrontačním způsobem, vyhledat odbornou pomoc v případě problémů či ohrožení šikanou. <u>Sekty</u> – Zná některé církve, které jsou v ČR uznané a zná příklady skupin považovaných za sekty. Ví, jaké metody používají příslušníci sekt k získání nového člena.
9	<u>Týrání, zneužívání</u> – umět naslouchat druhým

Přírodopis

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo</u>
6	<u>Poruchy příjmu potravy</u> –sestavit zdravý jídelníček, zdravý pohyb, výběr vhodné sportovní aktivity
7	<u>Sex.rizikové chování</u> – Srovnávat spolehlivost a účinnost jednotlivých antikoncepčních metod. Odhadnout, který způsob antikoncepce bude pro něj do budoucna nejvhodnější.

Tělesná výchova

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo</u>
7	<u>Rizikové sporty /Doprava</u> - Základní pravidla sportovních her a bezpečného sportování . Péče o sportovní pomůcky a udržování jejich funkčnosti.

9.ročník

Občanská výchova

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo</u>
3	<u>Týrání, zneužívání</u> – umět se chovat slušně ke spolužákům a učitelům, neužívat perverzních narážek
4	<u>Šikana /Agrese</u> – Projevovat svou individualitu nekonfrontačním způsobem, vyhledat odbornou pomoc v případě problémů či ohrožení šikanou, realizovat své jednání s přiměřenou sebejistotou. <u>Sekty</u> – Chápe v obecné rovině význam dogmat a církevních pouček. Zná

	rizika spojená se vstupem do některé sekty. Ví, že určité rituály a sexuální praktiky nejsou slučitelné s náboženským přesvědčením. <u>Sex.rizikové chování</u> – Zvládat prezentaci názorů, postojů a myšlenek před skupinou vrstevníků. Uplatňovat kontrolu nad svým sex. chováním (nevyváží nátlak na své vrstevníky)
--	---

Přírodopis

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo</u>
1	Poruchy příjmu potravy –orientovat se v základních výživových doporučení

Tělesná výchova

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo</u>
7	<u>Rizikové sporty /Doprava</u> - Základní pravidla sportovních her a bezpečného sportování . Péče o sportovní pomůcky a udržování jejich funkčnosti.

Základní škola speciální

téma	předmět, šk.výstup									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Záškoláctví				Vu 5	Vu 5	Vu 5	ČS 2	ČS 2	ČS 2 VZ 5	ČS 2
Šikana / Agrese	Vu 9	Vu 9	Vu 9	Vu 5 Vu 8	Vu 5 Vu 8	Vu 5 Vu 8	ČS 2	ČS 2	ČS 3 VZ 5	ČS 3 VZ 1 VZ 2
Rizikové sporty / Doprava	Tv 6 Vu 2 Vu22	Tv 6 Vu 2 Vu22	Tv 6 Vu 2 Vu22	Vu 2 Vu 4 Vu25	Vu 2 Vu 4 Vu25	Vu 2 Vu 4 Vu25	ČP12 Tv 4	ČP12 Tv 4	Tv 4 VZ 5	Tv 4
Rasismus / Xenofobie				Vu 6 Vu 8	Vu 6 Vu 8	Vu 6 Vu 8	Řv 4 Řv 6 ČS 4 ČS 5	Řv 4 Řv 6 ČS 4 ČS 5	Řv 4 Řv 6 ČS 3	Řv 4 Řv 6
Sekty				Vu 6	Vu 6	Vu 6			VZ 5	
Sex. rizikové chování				Vu23	Vu23	Vu23	ČS 6	ČS 6	VZ 3 VZ 5	VZ 1
Závislost na návyk.látkách (Adiktologie)				Vu23	Vu23	Vu23	Pv16	Pv16	ČP14 ČP15 ČP16 ČS 6 VZ 5	VZ 2 VZ 3 ČP14 ČP15 ČP16 ČS 6

Týrání, zneužívání	Vu 9	Vu 9	Vu 9	Vu 6 Vu 8 Vu23	Vu 6 Vu 8 Vu23	Vu 6 Vu 8 Vu23	ŘV 3 ČS 2	ŘV 3 ČS 2	ŘV 3 ČS 2	ŘV 3 ČS 2 VZ 1 VZ 2
Poruchy příjmu potravy	Vu11 Vu21	Vu11 Vu21	Vu11 Vu21	Vu21	Vu21	Vu21	ČP 2 Pv21	ČP 2 Pv21	VZ 4	

Vysvětlivky: Vu – věcné učení, TV – tělesná výchova, PV – pracovní vyučování, ČS – člověk a společnost, ČP – člověk a příroda, ŘV – řečová výchova, VZ – Výchova ke zdraví

Učivo ke školním výstupům, které doplňuje témata minimálního preventivního programu:

1.– 3. ročník

Věcné učení

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo, žák:</u>
9	<u>Šikana/agrese</u> – chápe zásady slušného chování ve škole a vůči druhým lidem, zná alespoň některé postupy, jak zvládat agresivit, ví, na koho se obrátit v případě potíží se šikanou nebo agresivitou
11	<u>Poruchy příjmu potravy</u> – chápe význam pravidelnosti v příjmu potravy a má představu o tom, jak vypadá zdravé jídlo
21	<u>Poruchy příjmu potravy</u> – zná výhody pravidelného sportování, ví, jak má provádět jednoduché cviky na posílení a protažení těla

4. – 6.ročník

Věcné učení

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo, žák:</u>
5	<u>Záškoláctví</u> – zná školní řád a pravidla omlouvání absence
6	<u>Sekty</u> – zná alespoň některé církve a příklady skupin považovaných za sekty
21	<u>Poruchy příjmu potravy</u> – uvědomuje si zdravotní rizika hladovění
23	<u>Sex.rizikové chování</u> – zná, jak funguje lidské tělo a chápe, že existují biologické a psychické rozdíly mezi chlapci a dívkami <u>Závislost na návyk.látkách</u> – ví, že existují návykové látky a základní z nich zná (cigarety, alkohol); ví o hlavních negativních (zdravotních a společenských) důsledcích užívání drog

7.-8.ročník

Člověk a společnost

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo, žák:</u>
2	<u>Záškoláctví</u> – zná postihy, které by jej čekaly v případě nedodržování školního řádu a docházky; chápe právní tresty, které by postihly rodiče za jeho záškoláctví

	<u>Týrání, zneužívání</u> – zná základní dokumenty o právech a svobodách dítěte; orientuje se obecně v legislativě týkající se trestných činů
6	<u>Sex.rizikové chování</u> – uvědomuje si rizika spojená s nákazou sexuálně přenosných chorob; ví, jak se může chránit před sexuálně přenosnými chorobami

Pracovní výchova

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo, žák:</u>
16	<u>Závislost na návyk.látkách</u> – zná strategii, jak odmítnout, když mu nabídne drogu kamarád/ spolužák /rodič/ cizí osoba (umění říci NE)
21	<u>Poruchy příjmu potravy</u> – má představu o tom, jak vypadá zdravé jídlo

9.ročník

Člověk a společnost

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo, žák:</u>
3	<u>Rasismus/Xenofobie</u> – má základní informace o národnostních menšinách, které žijí na našem území a povědomí o různorodosti ras na světě

Výchova ke zdraví

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo, žák:</u>
5	<u>Záškoláctví</u> – má k dispozici kontakty na zodpovědnou osobu ve škole, se kterou je možné řešit problémy se záškoláctvím <u>Sekty</u> – zná alespoň některé církve a příklady skupin považovaných za sekty, chápe, že určité náboženské přesvědčení a praktiky mohou být nebezpečné <u>Závislost na návyk.látkách</u> – zná chemické, biologické, zdravotní a sociální účinky drog, orientuje se v základní trestní problematice drog

Učivo ke školním výstupům, které doplňuje témata minimálního preventivního programu pro žáky s těžkým mentálním postižením

1.– 10. ročník

Řečová výchova

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo, žák by měl:</u>
1	Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby – s cizí osobou komunikujeme až po té, co nám byla představena, nejlépe za přítomnosti rodičů a ostatních osob, které o žáka pečují
3	Vyjádřit souhlas či nesouhlas s danou skutečností – komunikační kontakt navazujeme jen se známými osobami, jestliže si nevíme rady, požádáme o pomoc nám blízkou osobu, která nás doprovází. Návik požádání o pomoc.
5	Znát jména nejbližších osob a spolužáků – rozlišovat, kdo (co) je člověk známý a kdo je neznámý (cizí)
7	Sdílet svá přání a potřeby – svá přání a potřeby sděluje vždy lidem, které zná.

8	Využívat komunikační počítačové (hry) techniky – užívání počítače vždy pod dozorem známého dospělého; zabezpečení počítače před otevřením rizikových web.stránek
---	--

1.-10.ročník

Rozumová výchova

<u>Číslo školního výstupu</u>	<u>Doplňné učivo</u> , žák by měl:
1	Pojmenování částí těla – nedovolit fyzický kontakt s cizí osobou, vždy s vědomím rodičů
2	Reagovat na oslovení jménem - s cizí osobou komunikujeme až po té, co nám byla představena, nejlépe za přítomnosti rodičů a ostatních osob, které o žáka pečují. Neoslovujeme cizí osoby a nikam se s nimi nevzdalujeme.

Praktická škola dvouletá

Minimální preventivní program je realizován formou témat, která jsou přímo součástí učiva (školních výstupů) předmětů Občanská nauka (ON), Rodinná výchova (RV) a Tělesná výchova (TV).

Přehled zařazení minimálního preventivního programu v konkrétních vyučovacích předmětech a ročnících:

téma	1.roč.	2.roč
	předmět, šk.výstup	předmět, šk.výstup
Záškoláctví	x	ON 3
Šikana / Agrese	x	ON 3
Rizikové sporty / Doprava	TV 10, 9.2 TV 16	TV 10, 9.2
Rasismus / Xenofobie	ON 4	x
Sekty	x	ON 3
Sex. rizikové chování	RV 9.2	x
Závislost na návyk.látkách (Adiktologie)	RV 5.1, 5.2	ON 4
Týrání, zneužívání	RV 13	ON 4
Poruchy příjmu potravy	RV 8.1	ON 4

Mateřská škola

Podzim

1.Dítě a jeho tělo

Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.

2.Dítě a jeho psychika

Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

3.Dítě a ten druhý

Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

4.Dítě a společnost

Pozitivní vzory vztahů a chování

5. Dítě a svět

Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm

Zima

1.Dítě a jeho tělo

Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Víme, co zdravý svědčí – sport, zdravá výživa, hygiena)

2.Dítě a jeho psychika

Samostatný slovní projev na určité téma

3.Dítě a ten druhý”

Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří)

4.Dítě a společnost

Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí

5.Dítě a svět

Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

Jaro

1.Dítě a jeho tělo

Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

2.Dítě a jeho psychika

Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky

3.Dítě a ten druhý

Hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

4.Dítě a společnost

Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

5.Dítě a svět

Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

Léto

1.Dítě a jeho tělo

Osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

2.Dítě a jeho psychika

Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo

3.Dítě a ten druhý

Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije- rodina (funkce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat)

4.Dítě a společnost

Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí

5.Dítě a svět

Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

1/2 Dlouhodobější aktivity

Lyžařský kurz
Škola v přírodě
Týden mobility

1/3 Besedy, přednášky, soutěže

Fittesty
Inkluze s prvním stupněm ostatních ZŠ v Moravské Třebové a Střední vojenskou odbornou školou

Besedy s městskou policií a policií ČR

Hrátky na ledu a sněhu
Den zdravotní péče a branné dny (Den na střelnici)
Vystoupení žáků na vánoční besídce a školní akademii
dopravní soutěž
Recitační soutěž školní a krajské kolo
Vědomostní soutěže

1/4 Mimoškolní aktivity

Sportovní kroužky – plavání, saunování
Kulturní kroužky – keramický
Počítačový kroužek

1/5 Další akce

Výchovné koncerty
Filmová a divadelní představení
Školní výlety

Další akce budeme zařazovat dle aktuálních nabídek jiných organizací a sdružení.

2. Aktivity pro pedagogické pracovníky

2/1

V letošním školním roce se při společných setkáních pedagogických pracovníků školy zaměříme na udržení dobrého klimatu ve škole, na vzájemnou spolupráci mezi všemi úseky a na větší spolupráci s rodiči. Máme naplánované setkávání prostřednictvím supervizních seminářů, seminář popisový jazyk (zlepšení komunikace s rodiči) a práci s pedagogickými pracovníky pod vedením školní preventistky a psycholožky. Rovněž bude školní psycholožka pracovat se třídou, kde byla šetřena šikana v minulém školním roce (současný 9. ročník).

2/2

Pedagogický sbor bude s MPP seznámeni během měsíce srpna 2015. Po projednání MPP Školskou radou bude MPP zveřejněn na webových stránkách školy.

Pedagogové a ostatní pracovníci školy mohou použít ve své práci literaturu nebo videomateriály, které jsou uloženy u školní metodičky prevence. Jejich seznam je umístěn u ŠMP a na nástěnce ve sborovně školy a zároveň tvoří přílohu č. 3 tohoto programu.

3. Aktivity pro rodiče

Spolupráce školy a rodiny hraje významnou úlohu při výchově mladého jedince. Při vzájemné spolupráci mohou rodiče lépe ovlivnit s kým se dítě stýká i volbu mimoškolní činnosti. U dospívající mládeže je třeba upozornit na nebezpečí alkoholu a souvislosti mezi užíváním alkoholu a tabáku. Zároveň je potřeba rodiče upozornit na nebezpečí poskytování různých informací jejich dětí na sociálních sítích (nebezpečí kyberšikany).

Pro rodiče organizujeme řadu neformálních společných setkání :

- Den na střelnici
- Vaření s rodiči
- Vánoční a velikonoční setkávání s ukázkou vazeb
- Společný táborák s opékáním buřtů na konci června

Modře označené věci se týkají specifické primární prevence, ostatní nespecifické primární prevence.

Časové rozvržení aktivit MPP ve školním roce 2013/2014 :

1. čtvrtletí : [beseda s městskou policií-prevence kriminality \(kyberšikana\)](#)
[práce se třídou \(9. ročník,\)](#)
[práce s pedagogickým sborem – supervize](#)
Den na střelnici
fittesty
inkluze se Střední vojenskou odbornou školou
2. čtvrtletí : vánoční besídka
hrátky na ledě
výchovní koncert
hrátky na sněhu
vánoční vazby společně s rodiči
[práce se třídou \(9. ročník\)](#)
[práce s pedagogickým sborem – org. školní metodičkou a psycholožkou](#)
3. čtvrtletí : lyžařský kurz
recitační soutěž
dopravní soutěž
[beseda s městskou policií-prevence kriminality \(násilí, agresivita\)](#)
[práce se třídou \(9. ročník\)](#)
[práce s ped. sborem – relaxace pro učitele](#)
4. čtvrtletí : SHM
školní akademie
škola v přírodě
táborák pro rodiče a děti
[beseda s městskou policií – prevence úrazů, chování o prázdninách](#)
[práce se třídou \(9. ročník\)](#)

Na závěr školního roku bude vypracováno písemné zhodnocení MPP.

Zpracovala : Mgr. Kánská Jitka
 Školní metodička prevence

Příloha č. 1 Krizový plán šikany
Příloha č. 2 Knihovna a videotéka

Moravská Třebová 18.8. 2015

Příloha č. 1

Krizový plán šikany

Šikanování je dlouhodobé chování, jehož záměrem je někomu ublížit, ohrozit ho nebo zastrašovat. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických (bití, poškozování věcí, sexuální obtěžování, vydírání,) a psychických útocích (pomluvy, slovní útoky, ponižování) jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků. Projevuje se i v nepřímé podobě jako je demonstrativní přehlížení žáků a ignorování žáků či skupiny žáků. Za elektronickou formu

šikany – tzv. **kyberšikanu** – se považují útoky pomocí e-meilů, sms zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internet, sociální profily apod.

Odhlování šikany

Na prevenci a odhalování šikany se podílejí **všichni** pracovníci školy. Všímají si změn chování žáků. Pokud rodiče informují školu o podezření na šikanu, ředitel školy dá pokyn poradenskému pracovišti k zahájení vyšetření dané záležitosti.

Řešení počítační šikany

1. Třídní učitel konfrontuje svoje pozorování s dalšími kolegy.
2. Podezření o šikaně oznámí TU či jiný pedagog poradenskému pracovišti ve škole (metodičce prevence, výchovné poradkyni - školní psycholožce).
3. TU ve spolupráci s PP najde **vhodné svědky**, společně provedou individuální, popřípadě konfrontační, rozhovory se svědky (**nikoliv však konfrontace oběti a agresora**), udělá stručný zápis a nechá ho podepsat.
4. TU se spojí s rodiči případné oběti, konzultuje s nimi možné znaky šikany. **Vyslechne** ve spolupráci s PP **oběť**, zaručí ji diskrétnost a důvěrnost poskytnutých informací a udělá zápis s podpisy zúčastněných.
5. TU ve spolupráci s PP **provede rozhovor s agresorem**. Jde-li o více pachatelů, je nutné soustředit se na rozpory ve výpovědích. **O každé výpovědi musí být zápis s podpisy zúčastněných.**
6. Po zjištění všech skutečností svolává ředitel **výchovnou komisi** a ta navrhne další postup. **Agresor musí být potrestán**, výše trestu bude záviset na tom, zda se jedná o první případ nebo opakující se záležitost.
7. TU pozve rodiče oběti a seznámí je se situací, pořídí stručný zápis s podpisy zúčastněných.
8. Teprve po všech těchto krocích rozebere TU ve spolupráci s PP situaci ve třídě, oznámí potrestání viníků. Dál potom sleduje oběť i agresora.

Řešení pokročilé šikany

Jedná se o trestné činy, skupinové násilí nebo opakované přestupky. Je zajištěna co nejrychlejší ochrana oběti. Pedagogičtí pracovníci se domluví na spolupráci a postupu vyšetřování, je zabráněno domluvě agresorů na křivé výpovědi. Dle závažnosti případu (forma brutality, naplnění skutkové podstaty přestupku nebo trestného činu) je kontaktována pedagogicko psychologická poradna, orgán sociálně právní ochrany dítěte, Policie ČR příp. klinický psycholog.

Možná výchovná opatření a tresty pro agresory :

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy (snížený stupeň z chování)
- převedení do jiné třídy
- doporučení rodičům k dobrovolnému umístění do diagnostického ústavu

- přestup na jinou školu

Zpracovala Mgr. Kánská Jitka, školní metodička prevence

Moravská Třebová 26.11. 2010

Mgr. Jitka Kánská
ředitelka školy

Příloha č. 2

1. **Začlenění témat minimálního preventivního programu k učivu**

Knihovna a videotéka

Video VHS (uloženo v učebně audiovideo)

Inv. číslo	název	téma
127	Řekni drogám ne	drogy a sexuální výchova
63	Hadí oči 1.,2.,3.	drogy
14	Co je třeba vědět o sexu	sexuální výchova
28	Láska je láska	Sexuální výchova
76	Chování – lidé kolem nás	
136	Dospívání a menstruace	
127	Dospívání a menstruace	
159	antikoncepce	Efeta stacionář Brno

DVD

1. Základy rodinné a sexuální výchovy PS výukový program (Bu)
2. A nebo... UP Olomouc – informační DVD pro Metodiky prevence
3. Nechte mě bejt hrané příběhy o násilí
4. Zpackané životy parta,drogy
5. Seznam se bezpečně nástrahy internetu (Burianová)
6. Jeden svět na školách 24 filmů společnosti člověk v tísní + met. Příručka
7. Kouření a já
8. Proč přestat
9. Dcery 50-tých let audiosvědectví dcer politických vězňů
10. Lidská práva DVD + metodická příručka
11. Kdo jiný DVD + metodická příručka
12. Rozvojové cíle tisíciletí DVD + metodická příručka
13. Zbytečné úrazy
14. Swingtime hraný film o práci StB, ilegální přechody Přes čs. hranice

Literatura

- Nadeau M. : Relaxační hry s dětmi Portál 2003
Nešpor K. : Vaše děti a návykové látky Portál 2001
Šimanovský, Mertin : Hry pomáhají s problémy Portál 1996
Kolář M. : Bolest při šikanování
A nebo... studijní texty pro metodiky prevence UP Olomouc 2007
A nebo... sborník příspěvků UP Olomouc 2007
Bendl S. :Jak předcházet nekázni aneb

