

**Školní rok 2008 / 2009**

## **1. Pedagogická asistence**

Žáci naší školy jsou velice specifickou vzdělávací skupinou. Často potřebují podporu další osoby, aby byli vůbec schopni účastnit se efektivně vzdělávání. Právě žáci se střední či těžkou mentální retardací v kombinaci se smyslovým nebo tělesným postižením jsou v naší škole podpořeni asistenčními službami.

Díky projektu „Pomáháme“ zajišťují od prosince 2008 tyto asistenční služby 4 pedagogické asistentky. Každá pracuje individuálně s žáky v kmenové třídě a u výchovné skupiny internátu. Ve školním roce 2008/2009 bylo touto službou podpořeno 10 žáků s těžkým kombinovaným postižením, a díky filozofii této asistence i celá třída, kam takto postižení žáci docházeli – šlo o 2 třídy ZŠ speciální, 1 třídu PrŠ a 1 výchovnou skupinu internátu (celkem to zahrnovalo 29 dětí).

Pedagogické asistentky vykonávaly přesně stanovené postupy zaměřené na speciálně vzdělávací nebo specifické výchovné potřeby žáků, které měly v péči.

Podílely se zejména:

- na optimalizaci podmínek pro rozvoj osobnosti dítěte
- prováděly se žákem konkrétní reedukační a kompenzační úkony pod dohledem pedagoga (naplňování školního vzdělávacího programu, reedukační, kompenzační a rehabilitační cvičení s žákem)
- dohlížely na sebeobslužné činnosti žáka spolu s nácvikem sebeobsluhy v oblasti osobní hygieny, oblékání a stolování
- zajišťovaly bezpečnost žáka
- vedly žáka k soustavnému zvyšování jeho samostatnosti apod.



Efektivita práce pedagogických asistentek byla soustavně sledována koordinátorkou asistence a konzultována s vyučujícími. Vedle konzultací proběhla v únoru 2009 dotazníková anketa, z které mimo jiné vyplynulo, že:

- všechny pedagogické asistentky plně spolupracují nejen s vyučujícími, ale také s rodiči svěřených žáků a vedle třídních učitelů se podílí na informování rodičů
- a většina z nich se snaží navrhnout další postupy pro práci se svěřenými dětmi, což přispívá k jejich osobnímu pedagogickému rozvoji.



Zajištění efektivního vzdělávání a výchovy žákům s postižením v naší škole s využitím ped.asistence je zárukou dosahování větších pokroků svěřených žáků.

Mgr.Alice Moravcová (koordinátorka asistence)



## **2. Tvorba pracovního sešitu s výukovými listy**

První etapa projektu Pomáháme probíhala od prosince 2008 do srpna 2009. Tato etapa byla věnována přípravě pracovního sešitu s výukovými listy do předmětu Příprava pokrmů. Tento předmět je stěžejní v rámci edukace žáků v praktické škole dvouleté.

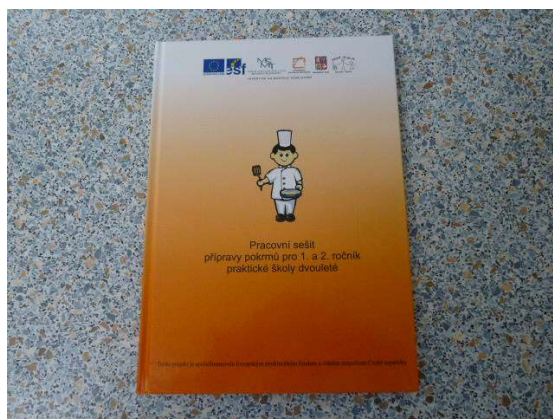
Pracovní sešit se skládá z 22 kapitol, ve kterých je obsaženo učivo pro 1. a 2. ročník.

Každá kapitola je doplněna názornými obrázky a za každou kapitolou je vložen pracovní list, kde žáci odpovídají na otázky, doplňují text nebo kreslí. Sešit je koncipován tak, aby s ním mohli pracovat jak žáci s lehkým mentálním postižením, tak i žáci se středně těžkým mentálním postižením.

Na projektu s autorkou spolupracovali učitelé praktického vyučování ze 4 praktických školy v pardubickém kraji. Tito měli funkci oponentů a vznášeli připomínky, které byly do sešitu zapracovány.

Sešit byl vytištěn a předán žákům všech zúčastněných škol v listopadu 2009. Od té doby bylo tímto sešitem podpořeno téměř 200 žáků a 14 učitelů praktických škol v pardubickém kraji.

Bc. Marcela El Khatib Zemánková (autorka a koordinátorka tvorby)



***Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem  
a státním rozpočtem České republiky.***



### Konference k publicitě

V květnu 2009 proběhla KONFERENCE, na které se hodnotil uplynulý školní rok a výsledky projektů „Otevřená škola - naše cesta“ a „Pomáháme“.



*Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem  
a státním rozpočtem České republiky.*